

10.50/3 Un anno in L2 - Zweitsprachjahr

Corso per referenti e docenti tutor

22 e 23 settembre 2016

FINALITÀ

Il corso intende offrire uno spazio formativo per riflettere sulle prassi professionali coinvolte nel progetto "Un anno in L2 - Zweitsprachjahr".

In particolare, si vogliono offrire conoscenze e competenze per gestire in modo adeguato i processi socio-relazionali e didattici in qualità di coordinatori e tutor. L'evento formativo è stato diviso in due seminari (marzo e settembre 2016).

OBIETTIVI

In continuità con la prima parte del percorso, il corso del 22 e 23 settembre 2016 offrirà ai partecipanti la possibilità di ottimizzare le proprie competenze didattiche in riferimento a:

- gestione del gruppo classe tramite processi didattici ispirati alla didattica attiva;
- approfondimento delle modalità di didattica cooperativa;
- approfondimento delle modalità di didattica esperienziale.

CONTENUTI

Il corso consentirà ai partecipanti di approfondire le seguenti dimensioni contenutistiche:

- La comunicazione di qualità: principi e abilità
- Il docente tutor come ricevente di qualità: tecniche di ascolto attivo
- Il docente tutor come emittente di qualità: la comunicazione descrittiva, espressiva e di feedback
- La gestione della classe secondo i principi della didattica attiva
- Il *cooperative learning*
- Il modello dell'apprendimento esperienziale di Kolb e Fry
- La didattica laboratoriale e per competenze.

METODOLOGIA

Il corso, di natura teorico-pratica, prevede brevi interventi frontali, esercitazioni individuali, diadiche e di gruppo. Si prevede l'analisi di report prodotti dai partecipanti e di situazioni critiche come occasioni di apprendimento per l'intero gruppo.

PROGRAMMA DEL SEMINARIO DI SETTEMBRE (22/9, pomeriggio; 23/9, mattina e pomeriggio)

22/9 (15.00 -18.00)

Sintesi del percorso formativo di marzo 2016

Analisi dei processi relazionali attivati in ambito professionale

Analisi dei processi didattici e individuazione di criticità

Esercitazioni e conclusione

23/9 (9.00 – 17.30)

I principi della didattica attiva e il protagonismo adolescenziale

- Il *cooperative learning*
- Il modello dell'apprendimento esperienziale di Kolb e Fry
- La didattica laboratoriale e per competenze

Esercitazioni diadiche e in sottogruppi

Analisi di criticità in assemblea

Conclusione

SEDE

EURAC, viale Druso 1, Bolzano (Sala seminario 1)

ESPERTO

Mario Becciu, psicologo e psicoterapeuta, docente universitario con esperienza più che ventennale nelle scuole della provincia di Bolzano in qualità di relatore ai corsi di formazione per docenti.